UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

POSGRADO EN LINGÜÍSTICA

Propuesta de programa para impartir asignaturas en

○ MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA X MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA HISPÁNICA

TÍTULO DE LA ASIGNATURA

MARCADORES DISCURSIVOS Y SU ANÁLISIS EN CORPUS ORALES (SEMINARIO OPTATIVO)

PROFESOR

Dr. Josaphat Enrique Guillén Escamilla

CLAVE	SEMESTRE	CAMPO DE CONOCIMIENTO	NÚMERO DE CRÉDITOS
	2023-1	Lingüística	8

	HORAS	HORAS POR SEMANA	HORAS AL SEMESTRE
○ Obligatoria X Optativa	64		

MODALIDAD	TEORÍA	PRÁCTICA		
	56	8	4	64
X Curso ○ Seminario	DURACIÓN DEL CURSO	semestral		

ACTIVIDAD ACADÉMICA CON SERIACIÓN SUBSECUENTE

ACTIVIDAD ACADÉMICA CON SERIACIÓN ANTECEDENTE

OBJETIVO(S) DEL CURSO O SEMINARIO

Objetivo general

Presentar a los estudiantes los conceptos teóricos y metodológicos necesarios para que puedan caracterizar y analizar los marcadores discursivos, de acuerdo con sus funciones pragmáticas, en corpus orales.

Objetivos específicos

1. Discutir las clasificaciones más influyentes de los marcadores discursivos, en especial la del Grupo Val.Es.Co.
2. Identificar las distintas funciones pragmáticas y discursivas que desempeñan estos operadores pragmáticos en la conversación.
3. Analizar la influencia de la posición (inicial, media, final) del marcador y de la unidad a la que afecta (intervención, turno, acto o subacto).
4. Mostrar la importancia del análisis de corpus orales en el estudio de los marcadores discursivos.

ÍNDICE TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	Horas Teóricas	Horas Prácticas
1	¿Qué son los marcadores discursivos?	4	
2	Sobre las clasificaciones de los marcadores discursivos.	8	

3	La propuesta del Grupo Val.Es.Co.: conectores (argumentativos y metadiscursivos), controladores de contacto y modalizadores.	8	
4	La conversación coloquial.	8	
5	La segmentación del discurso: unidades discursivas y posición del marcador.	6	2
6	Los corpus orales y su contribución al análisis de los marcadores discursivos (Lope Blanch 1971, 1974, PRESEEA 2014, Martín Butrageño y Lastra 2011-2014, Ameresco 2022).	6	2
7	Algunos estudios sobre marcadores discursivos en el ámbito hispánico.	8	
8	Análisis de los marcadores discursivos a partir del estudio de corpus.	8	4
	TOTAL DE HORAS	56	8
	SUMA TOTAL DE HORAS:	64	

CONTENIDO TEMÁTICO DESGLOSADO

UNIDAD	TEMA/SUBTEMAS
1.	¿Qué son los marcadores discursivos? (Schiffrin 1987, Portolés 1998, Pons 2001).
2.	Sobre las clasificaciones de los marcadores discursivos 2.1 La clasificación clásica de Portolés (Portolés 1998). 2.2 Los MMDD en la Gramática descriptiva (Martín Zorraquino y Portolés1999). 2.3 Los MMDD desde una perspectiva gramatical (Martín Zorraquino y Montolío 1998). 2.4 Sobre operadores pragmáticos y conectores pragmáticos (Fuentes 2003).
3.	La propuesta del Grupo Val.Es.Co. 3.1 Las propiedades de los marcadores discursivos (Pons 2001). 3.2 Conectores argumentativos (Briz 1993a, Pons 2000). 3.3 Conectores metadiscursivos (Briz 1993b, Pons 2000). 3.4 Controladores de contacto (Briz, 1998, Llopis 2011, Cestero 2019). 3.5 Modalizadores (Pons 1998, González Ruiz 2007, González 2015, Garcés 2020).
4.	La conversación coloquial 4.1 Características de la conversación coloquial (Padilla 2012, Briz 2018). 4.2 Lo coloquial frente a lo formal (Briz 2010).
5.	La segmentación del discurso: unidades discursivas y posición del marcador 5.1 Las unidades discursivas: discurso, diálogo, intercambio/alternancia de turnos, intervención/turno, acto y subacto (Briz 2006, Grupo Val.Es.Co. 2014, Pons 2016). 5.2 La contribución de la posición en las funciones de los marcadores discursivos (Briz y Pons 2010, Guillén 2021b).
6.	Los corpus orales y su contribución al análisis de los marcadores discursivos 6.1 Sobre la lingüística de corpus (Moreno Fernández 2016, Rojo 2021). 6.2 Corpus panhispánicos (PRESEEA 2014, Albelda y Estellés 2022). 6.3 Corpus del español de la Ciudad de México (Lope Blanch 1971, 1976, Martín Butragueño y Lastra 2011-2015).
7.	Algunos estudios sobre marcadores discursivos en el ámbito hispánico 6.1 Marcadores discursivos de variedades (sub)regionales (Jørgensen 2008, Mondaca, Méndez y Rivadeneira 2015, Guillén 2021a). 6.2 Estudios contrastivos en diferentes variedades del español (Jørgensen 2015, Fuentes, Placencia y Palma-Fahey 2019, Guillén 2022). 6.3 Estudios en tiempo real (Santana 2021, Ruiz-González y Águila 2021, Guillén en prensa).
8.	Análisis de los marcadores discursivos a partir del estudio de corpus 8.1 Conformación de corpus y segmentación de unidades.

	8.2 Caracterización de las funciones pragmáticas de los marcadores discursivos.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Albelda, Marta y Estellés, María (2021). *Corpus Ameresco*. Universitat de València. www.esvaratenuacion.es

Briz, Antonio. (1993a). Los conectores pragmáticos en español coloquial (I): su papel argumentativo. *Contextos*, XI/ 21-22, pp. 145-188.

Briz, Antonio (1993b). Los conectores pragmáticos en español coloquial (II): su papel metadiscursivo. *Español Actual*, 59, pp. 39-56.

Briz, Antonio (1998). *El español coloquial en la conversación. Esbozo de pragmagramática*. Ariel.

Briz, Antonio (2006). Unidades del discurso, partículas discursivas y atenuantes. El caso de 'no/ tienes razón', ponencia invitada en el Congreso Discurso, interacción e identidad. *Simposio Internacional en Homenaje a Lars Fant* celebrado en Estocolmo (Suecia).

Briz, Antonio (2010). Lo coloquial y lo formal, el eje de la variedad lingüística. En Rosa Castañer Martín y Vicente Lagüéns (coords.), *Estudios dedicados a José Mª Enguita Utrilla* (pp. 125-133). IFEC.

Briz, Antonio (2018). Los llamados "cortes sintácticos" de la conversación coloquial. *Anuari de Filologia. Estudis de Lingüística*, 8, 1-19. doi: 10.1344/AFEL2018.8.1

Briz, Antonio y Pons, Salvador (2010). Unidades, marcadores y posición. En Óscar Loureda y Esperanza Acín (coords.), *Los estudios sobre marcadores del discurso hoy* (pp. 523-557). Arco.

Cestero, Ana María (2019). Apéndices interrogativos de control de contacto: estudio sociolingüístico. *Cuadernos de Lingüística de El Colegio de México*, 6(1), 1-65. doi: 10.24201/clecm.v6i1.111

Fuentes, Catalina (2003). Operador/conector, un criterio para la sintaxis discursiva. *RILCE*, 19(1), 61-85.

Fuentes, Catalina, Placencia, Ma. Elena y Palma-Fahey, María (2019). Operadores comprobativos y variación pragmática regional. *Revista Internacional de Lingüística Iberoamericana*, 17(1), 57-82.

Garcés, María (2020). Gramaticalización, subjetivización y polifuncionalidad en la creación de operadores discursivos formados sobre la base léxica (*la*) *verdad*. *RILCE*, 36(3), 994-1019. doi:10.15581/008.36.3.994

González Ruiz, Ramón (2007). Modalizadores de sinceridad, cooperación y estrategias comunicativas. *Anuario de Lingüística*, 21-22, 199-228.

González, Montserrat (2015). From truth-attesting to intensification: The grammaticalization of Spanish *la verdad* and Catalan *la veritat*. *Discourse Studies*, 17(2), 162-181. doi: 10.1177/1461445614564519

Grupo Val.Es.Co. (2014). Las unidades del discurso oral. *Estudios de Lingüística del Español* 35, 13-73.

Guillén, Josaphat (2021a). Acerca de las funciones de *ahora sí que*/*ora sí que* como introductor de polifonía. *Círculo de Lingüística Aplicada a la Comunicación*, 32(3), 195-202. doi: 10.5209/clac.70406

Guillén, Josaphat (2021b). Sobre las funciones de *pues* en posición final: un análisis a partir del sistema de unidades del grupo Val.Es.Co. *Oralia* 24(1), 77-95.

Guillén, Josaphat (en prensa). Estudio en tiempo real del marcador discursivo *ya te*/*le digo* en la variante del español de la Ciudad de México.

Jørgensen, Annette (2008). *Tío* y *tía* como marcadores en el lenguaje juvenil de Madrid. En I. Olza, M. Casado y R. González (eds.), *Actas del XXXVII Simposio Internacional de la Sociedad Española de Lingüística* (pp. 387-396). Universidad de Navarra.

Jørgensen, Annette (2012). Funciones del marcador pragmático *como* en el lenguaje juvenil español y chileno. En María E. Placencia y C. García (eds.). *Pragmática y comunicación intercultural en el mundo hispano-hablante* (pp. 209–230). Rodopi.

Llopis, Ana (2011). Las funciones de los marcadores discursivos a través del análisis de "*eso sí*", "*en este sentido*", "*en efecto*" y "*¿verdad?*". Tesis doctoral, Universitat de València.

Lope Blanch, Juan Manuel (coord.) (1971). *El habla de la ciudad de México: Materiales para su estudio*. UNAM.

Lope Blanch, Juan Manuel (coord.) (1976). *El habla popular de la ciudad de México. Materiales para su estudio*. UNAM.

Martín Butragueño, Pedro y Lastra, Yolanda (eds.) (2011). *Corpus sociolingüístico de la ciudad de México. Vol. 1: Hablantes de instrucción alta*. El Colegio de México.

Martín Butragueño, Pedro y Lastra, Yolanda (eds.) (2012). *Corpus sociolingüístico de la ciudad de México. Vol. 2: Hablantes de instrucción media*. El Colegio de México.

Martín Butragueño, Pedro y Lastra, Yolanda (eds.) (2015). *Corpus sociolingüístico de la ciudad de México. Vol. 3: Hablantes de instrucción baja*. El Colegio de México.

Martín Zorraquino, A. y Montolío, Estrella (eds.) (1998). *Marcadores discursivos: teoría y práctica*. Arco.

Martín Zorraquino, Antonia y Portolés, José (1999). Los marcadores del discurso. En Ignacio Bosque y Violeta Demonte (eds.), *Gramática descriptiva de la lengua española III* (pp. 4051-4213). Espasa Calpe.
Mondaca, Lissette, Méndez, Andrea y Rivadeneira, Marcela (2015). "No es muletilla, es marcador, *¿cachái?*". Análisis de la función pragmática del marcador discursivo conversacional *cachái* en el español de Chile. *Literatura y Lingüística*, 32, 233-258. doi: http://dx.doi.org/10.4067/S0716-58112015000200013
Moreno Fernández, Francisco (2016). En torno a PRESEEA: Notas de investigación y de sociología de la ciencia. *Boletín de Filología* 51(2). 369-376. doi: http://dx.doi.org/10.4067/S0718-93032016000200014
Padilla, Xose (2012). ¿Qué tienen de 'conversación coloquial' los diálogos que aparecen en los libros de ELE? *Verba Anuario Galego De Filoloxía*, 39, 83-105.
Pons, Salvador (1998). *Oye* y *mira* o los límites de la conexión. En Mª Antonia Martín Zorraquino y Estrella Montolío Durán (eds.), *Marcadores discursivos: teoría y práctica* (pp. 213-228). Arco.
Pons, Salvador (2000). Los conectores. En Antonio Briz y Val.Es.Co (eds.), *Cómo se comenta un texto coloquial* (pp. 193-220). Barcelona.
Pons, Salvador (2001). Connectives/Discourse Makers. An Overview. En Hang Ferrer y Salvador Pons Bordería (eds.), *La pragmática de los conectores y las partículas modales* (pp. 219-243). Quaderns de Filologia. Estudis Literaris, VI.
Pons, Salvador (2016). Cómo dividir una conversación en actos y subactos. En Antonio Miguel Bañón *et al*. (eds.), *Oralidad y análisis del discurso. Homenaje a Luis Cortés Rodríguez* (pp. 545-566). Editorial Universidad de Almería.
Portolés, José (1998). *Los marcadores del discurso*. Ariel.
PRESEEA (2014). *Corpus del Proyecto para el Estudio Sociolingüístico del Español de España y de América*. Universidad de Alcalá. http://preseea.linguas.net
Rojo, Guillermo (2021). *Introducción a la lingüística de corpus en español*. Routledge.
Ruiz-González, Natalia y Águila, Gonzalo (2021). Análisis sociolingüístico de los marcadores del discurso luego y después en el habla culta de Granada. *Cuadernos del ALFAL*, 13(1), 68-87.
Santana, Juana (2021). *Luego* y *después* como marcadores del discurso en la norma culta de Sevilla: un estudio en tiempo real. *Cuadernos de la ALFAL*, 13(1), 166-192.
Shiffrin, Deborah (1987). *Discourse Markers*. Cambridge University Press.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Bello, Iria (2018). Marcadores del discurso en el habla de La Asunción (Venezuela): Un estudio sociolingüístico basado en corpus. *Ianua. Revista Philollogicas Romania*, 18, 1-23.
Briz, Antonio (2017). Una propuesta funcional para el análisis de la estrategia pragmática intensificadora en la conversación coloquial. En M. Albelda y W. Mihatsch (eds.), *Atenuación e intensificación en géneros discursivos* (pp. 43-64). Iberoamericana-Vervuert.
Briz, Antonio, Pons, Salvador y Portolés, José (coords.) (2008). *Diccionario de partículas discursivas del español*. http://www.dpde.es
Ciarra, Alazne (2016). *Marcadores discursivos conversacionales: análisis de su uso en corpus orales y aplicación didáctica en español como lengua extranjera*. Universidad de Salamanca.
Domínguez, Carmen (2005). Marcadores de (in)conclusión en el español hablado en Mérida-Venezuela. *Boletín de Lingüística*, 23, 3-22.
Fuentes, Catalina (2009). *Diccionario de conectores y operadores del español*. Arco.
Galué, Dexy (2002). Marcadores conversacionales: un análisis pragmático. *Boletín de Lingüística*, 18, 27-48.
Gille, Johan (2006). 'Iraq, y cosas así': los apéndices conversacionales en español coloquial. *Moderna Sprak*, 100, 157-166.
Loureda, Óscar (2000). Sobre un tipo de marcadores discursivos de enumeración en el español actual. *RILCE*, 16(2), 325-342.
Overstreet, Maryann (1999). *Whales, candlelight and stuff like that. General extenders in English discourse*. Oxford University Press.
Santana, Juana y Borzi, Claudia (2020). Marcadores del discurso en la norma culta de Buenos Aires y Sevilla: estudio contrastivo. *Philologica Canariensia*, 26, 56-79.
Santos, Luis (2003). *Diccionario de partículas*. Luso-Española de Ediciones.
Schneider, Stefan (2017). Las dimensiones de la intensificación y de la atenuación. En M. Albelda y W. Mihatsch (eds.), *Atenuación e intensificación en géneros discursivos* (pp. 23-42). Vervuert.

Tusón, Amparo (1997). *Análisis de la conversación*. Ariel.
Valencia, Alba y Vigueras, Alejandra (coords.) (2015). *Más sobre marcadores hispánicos. Usos de España y América en el corpus de estudio de la norma culta*. UNAM.
Vigara, Ana María (1996). Español coloquial: Expresión del sentido por aproximación. En Thomas Kotschi, Wulf Oesterreicher y Klaus Zimmermann (coords.), *El español hablando y la cultura oral en España e Hispanoamérica* (pp. 15-44). Vervuert.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		MECANISMOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS	
Exposición oral por parte del profesor	(X)	Exámenes Parciales	(X)
Exposición audiovisual a cargo del profesor	(X)	Examen final escrito	( )
Exposición oral por parte de los alumnos	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios dentro de clase	(X)	Exposición en seminarios por los alumnos	( )
Ejercicios fuera del aula	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de Investigación	(X)	Seminario	( )
Otro		Trabajo de investigación	(X)
		Otro	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Participación en clase (10%)
2. Tareas (20%)
En las unidades 5, 6 y 8 se llevarán a cabo ejercicios prácticos que serán evaluados en conjunto.
3. Exposiciones (15%)
El alumno presentará las lecturas de su interés, con la mayor claridad posible y destacando los puntos más importantes de cada lectura.
4. Examen parcial (25%)
5. Trabajo final (30%)
A partir de la tarea de la unidad 8, el alumno entregará un trabajo crítico donde argumente teórica y metodológicamente los resultados de su análisis.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

El profesor deberá poseer amplios conocimientos y experiencia en los temas específicos y afines a esta actividad académica, así como en la investigación. Tener grado de maestro o doctor en lingüística.

PROPUESTAS DE HORARIO PARA IMPARTIR EL CURSO: CUALQUIER DÍA DE MIÉRCOLES A VIERNES

FECHA: 19 DE MAYO DE 2022.